Приложение №1
к Методическим рекомендациям
по совершенствованию отдельных
вопросов осуществления
образовательного процесса

Примеры творческих домашних заданий

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Например, учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Все приемы задания творческого характера, помогают на педагогической практике существенно повысить качество уроков литературного чтения, активизировать мыслительную деятельность учащихся, воображение, стимулировать развитие умения учиться, полноценнее воспринимать любое художественное произведение.

Сочинить сказку. Данное творческое задание можно использовать на любом уроке. Детям можно зачитать сказку о буквах, числах, при изучении любой темы урока, что будет способствовать лучшему запоминанию данного материала. Либо предложить детям алгоритм сочинения сказки и попросить самостоятельно сочинить используя уже полученные знания по теме. Детям очень нравиться такой вид деятельности, так как они самореализуются. В качестве интеграции с остальными предметами можно подобрать к сказке музыку, нарисовать иллюстрацию.

Прием «Напишите письмо». Учащимся нужно написать однокласснику письмо или сообщение, дополнив его подобранными музыкой и иллюстрацией или фото изделия (в том числе о явлении природы), это позволяет поставить себя на место другого, соотнести его мысли и чувства и проблему поставленной задачи со своими.

Прием «Составление телеграммы, инструкции, памятки» научит отбирать наиболее важную информацию из прочитанного (сделанного) и представить ее в сжатом, лаконичном виде.

Прием «Написания эссе» - это письменное размышление на заданную тему, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме, проблеме (раздумья, размышления о жизни, о событиях).

Прием «Вернисаж готовых работ» - фотовыставка рисунков (или изделий, музыкальных произведений) на сайте или в соцсетях.

Презентация на тему.

Прием «Исследовательский проект» - задание, в котором объединены самостоятельная работа по нескольким предметам и объемом в несколько уроков.

Прием **«Создаем электронный сборник»** - задание, которое заключается в поиске рецептов приготовления блюд, способов обработки различных материалов (например, ткани, дерева, бумаги), старинных и современных видов декоративно-прикладного

творчества. Самостоятельно найденную информацию о конкретном объекте обучающиеся оформляют в соответствии с образцом и заносят в банк данных класса или школы.

Прием **«Выполни эскиз предмета по описанию»** - задание, целью которого является развитие объемно-пространственного воображения обучающихся. Детям предоставляется детальное описание предмета, его функциональности и назначения. Задачей детей является на основании описания представить свое видение будущего предмета в рисунке (вид спереди, сзади), включая предварительную проработку конструкции планируемого изделия.

Прием **«Покажи проект в макете»** - задание, целью которого является формирование навыков проектной деятельности в области макетирования. Детям предоставляется эскиз изделия, возможные варианты разверток деталей изделия и карта правил техники безопасности работы с инструментами. Задачей обучающихся является создание макета изделия из бумаги, картона, и других видов бумаги по эскизу, предложенному учителем.

Прием: **«Создание рекламного буклета»** - задание, целью которого является формирование у обучающихся навыков предпринимательской деятельности. Обучающиеся выполняют минипроекты (материальные, нематериальные). Полученный результат обучающиеся должны представить в виде рекламного буклета, с целью привлечения целевой аудитории к продукту.

В целом, учителю рекомендуется минимизировать объем домашнего задания.

Для предупреждения развития переутомления, обязательными мероприятиями со стороны родителей (законных представителей) и педагогов являются:

– соблюдение режима дня;

– обеспечение оптимальности светового и воздушно-теплового режимов;

– проведение сквозного проветривания комнаты, где находится рабочее место обучающегося, до и после занятий, частичного проветривания комнаты в перерывах между занятиями;

– проведение влажной уборки комнаты, где находится рабочее место обучающегося;

– проведение гимнастики для глаз через каждые 10 – 15 минут работы;

– проведение физкультминуток (динамических пауз) по окончании первой части учебного занятия (1 – 2 минуты);

– проведение по окончании урока профилактической гимнастики в целях профилактики общего утомления, нарушения осанки и др.

– ограничение использования гаджетов и просмотра телевизионных передач.

Домашние задания в формате творческих заданий, домашних экспериментов, краткосрочных проектов	
Начальная школа	
1 класс	Изделие: «Бараны» Коллаж из рожков. Изделие: «Ослик» Коллаж из круп. Изделия из липкой глины (пластилина): «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». Изделие: оригами «Собака» Изделие из пластилина: «Котёнок». Изделие из пластилина: Дикие животные
2 класс	Изделие из бумаги: Птица счастья. Практическая работа «Домашние животные» Изделие из гороха: Мозаика Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» Работа с бумагой и картоном: «блокнот»
3 класс	Сделать блокнот и написать добрые советы Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» Оригами «Птичка» Набрать текст на компьютере «Что я узнал во 3 классе?»
4 класс	Написать содержания любимой художественной книги в читательской тетради, подобрать к ней музыку Представь себя героем приключенческой литературы. Нарисуй себе герб, флаг и подбери музыку-гимн. Сочинить сказку с элементами праздников России, подобрать к ней аудиофайл классической музыки, оформить творческую книгу
Обществознание	
6 класс	В нашей стране каждый человек имеет право на труд. 1. Законодательство РФ устанавливает особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками, в частности ограничивает продолжительность рабочего дня, сферы использования труда несовершеннолетних. Как Вы думаете, почему труд несовершеннолетних нуждается в особой защите государства? 2. Составьте рассказ о роли труда в жизни современного человека, используя следующий план. 1) Какие профессии, по Вашему мнению, наиболее популярны в современном обществе? Почему? 2) Какие потребности человек удовлетворяет в процессе труда (укажите не менее двух потребностей)? Как трудовая деятельность влияет на личность? Составьте развернутый ответ.
	Одним из видов деятельности является игра. 1. Как Вы думаете, в чём значение игровой деятельности для развития ребёнка? 2. Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план: 1) Какие игры Вам нравятся? Почему? 2) Многие современные дети предпочитают компьютерные игры другим видам игр. В чём Вы видите преимущество? В чём

	опасность данного выбора? Древнеримскому философу Луцию Сенеке принадлежит следующее высказывание: «Свои способности человек может узнать, только применив их на деле». 1. Как Вы понимаете смысл слова «способности»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. 3. Как Вы думаете, с помощью каких дел наиболее ярко проявляются Ваши способности? Составьте развернутый ответ.
	Нередко на каникулах школьники отправляются в выездные школы иностранного языка, математики, ремёсел и другие каникулярные школы (см. фотографию). 1. Какие, по Вашему мнению, есть преимущества у данной формы дополнительного образования для школьников (укажите два преимущества)? 2. На что, по Вашему мнению, следует обратить внимание при изучении рекламной информации о каникулярной школе, чтобы провести «умные» и интересные каникулы? Составьте развернутый ответ.
	Люди часто размещают свои фотографии и видеосюжеты в социальных сетях (см. фотографию).

1. В чём, по Вашему мнению, заключается преимущество, а в чём — опасность активного размещения человеком личной информации в социальных сетях?
2. Чего, по Вашему мнению, не следует делать тем, кто любит общаться в социальных сетях и размещать фото и видеоинформацию о себе, чтобы избежать возможной опасности?
Составьте развернутый ответ.

Задание 5.

В современном мире создание семьи связано с достижением благополучия, счастья (см. фотографию).

1. Как Вы думаете, почему для подавляющего большинства людей семья представляет большую ценность? (Приведите два объяснения.)

	2. Достаточно ли одного желания быть счастливым для создания крепкой семьи? Своё мнение обоснуйте. Составьте развернутый ответ.
7 класс	В одном из своих рассказов известный писатель Леонид Пантелеев описал своё знакомство с маленьким мальчиком, которого встретил в парке: «- Послушай», — сказал я ему. — Что ты говоришь? Как же это так? Играешь и не знаешь — с кем? — Да, — сказал мальчик. — Не знаю. Я на скамейке сидел, а тут какие-то большие ребята подходят и говорят: «Хочешь играть в войну? Я говорю: «Хочу». Стали играть, мне говорят: «Ты сержант». Один большой мальчик... он маршал был… он привёл меня сюда и говорит: «Тут у нас пороховой склад — в этой будке. А ты будешь часовой... Стой здесь, пока я тебя не сменю. Я говорю: «Хорошо». А он говорит: «Дай честное слово, что не уйдёшь». — Ну? — Ну, я и сказал: «Честное слово — не уйду» . — Ну и что? — Ну и вот. Стою-стою, а они не идут. — Так, — улыбнулся я. — А давно они тебя сюда поставили? — Ещё светло было. — Там, где же они? Мальчик опять тяжело вздохнул и сказал: — Я думаю, — они ушли. — Как ушли? — Забыли. — Так чего ж ты тогда стоишь?» Какие качества личности мальчика характеризует данный рассказ? Дайте свою оценку и обоснуйте своё отношение к поступку ребят, которые забыли про мальчика и оставили его. Составьте развернутый ответ.
	В ст. 41 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь». 1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «охрана здоровья»? 2. Проанализируйте Ваши действия по укреплению своего здоровья. Составьте рассказ о том, каким образом Вы заботитесь о своём здоровье, используя следующий план. 1) Как сохранение здоровья связано с образом жизни человека? Какие Ваши действия позволяют сделать вывод о том, что Вы ведёте здоровый образ жизни? 2) Какое значение для здоровья человека имеет его физическая активность? Почему для сохранения своего здоровья человеку необходимо исключить курение и употребление спиртных напитков? Составьте развернутый ответ.
	В ст. 37 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации». 1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации». 2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба.

	Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план. 1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома? 2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников? Составьте развернутый ответ.
	В ст. 38 Конституции РФ записано: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.». 1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей». 2. Проанализируйте, что Вы знаете о том, как государство реализует защиту семьи, материнства и детства. Составьте рассказ о важности государственной поддержки семьи, используя следующий план: 1) Какие существуют способы государственной поддержки семьи? Для чего государство осуществляет поддержку семьи? 2) Какими мерами государственной поддержки пользовалась или могла бы воспользоваться Ваша семья? В чём Вы видите пользу такой поддержки для себя и своей семьи? Составьте развернутый ответ.
	В ст. 44 Конституции РФ записано: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». 1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «историческое и культурное наследие»? 2. Составьте рассказ об исполнении обязанности гражданина РФ заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, используя следующий план. 1) Какие объекты исторического и культурного наследия есть на территории субъекта РФ, в котором Вы проживаете? Почему важно, чтобы каждый бережно относился к памятникам истории и культуры? 2) В каких мероприятиях по сохранению памятников истории и культуры Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников? Составьте развернутый ответ.
8 класс	Экономисту О. Холмсу принадлежит следующее высказывание: «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». 1. Как Вы понимаете смысл фразы «жить в цивилизованном обществе»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. 3. Как Вы думаете, почему налоги важны для экономики страны и развития общества?
	Экономисту К. Мелихану принадлежит следующее высказывание: «Инфляция — золотое время для возврата долгов». 1. Как Вы понимаете смысл фразы «золотое время»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. 3. Как Вы думаете, почему высокий уровень инфляции опасен для экономики страны и развития общества?
	Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество». 1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. 3. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?
	Экономисту К. Мелихану принадлежит следующее высказывание: «Инфляция — золотое время для возврата долгов».

	1. Как Вы понимаете смысл фразы «золотое время»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. 3. Как Вы думаете, почему высокий уровень инфляции опасен для экономики страны и развития общества?
	Советскому и российскому ученому и философу Б. С. Ерасову принадлежит следующее высказывание: «Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». 1. Как Вы понимаете смысл фразы «социальная ответственность»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. 3. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?
	Немецкому писателю Б. Ауэрбаху принадлежит следующее высказывание: «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство». 1. Как вы понимаете смысл этой фразы? 2.Согласны ли вы с автором? 3. Докажите свое мнение, используя обществоведческие термины и факты общественной жизни.
	Американскому экономисту Дж. Гэйблерту принадлежит следующее высказывание: «В пользе безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту». 1. Как вы понимаете смысл этой фразы? 2.Согласны ли вы с автором? 3. Докажите свое мнение, используя обществоведческие термины и факты общественной жизни.
9 класс	Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения). Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: -из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб; -из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.; -из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). 1.Обвинить можно и невинного, но обличить — только виновного. (А Пулей) 2. Нравы — это люди, законы — разум страны. Нравы нередко более жестоки, чем законы. Нравы, часто неразумные, берут верх над законами. (О. Бальзак) 3. Взаимное наблюдение граждан друг за другом делает преступление невозможным. (О. Бальзак) 4. Закон — это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробираются, а мелкие застревают. (О. Бальзак)

	5. Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон. (О. Бальзак) 6.В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням. (А. А. Бестужев-Марлинский) 7. Плохие законы — худший вид тирании. (Э. Бёрк) 8. Возможность украсть создает вора. (Ф. Бэкон) 9. Судьи должны помнить, что их дело — истолковать закон, а не даровать его.(Ф. Бэкон) 10. Один несправедливый приговор влечет большие бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми; последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник. (Ф. Бэкон).
10 класс	Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения). Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: -из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по териалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб; -из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные иги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.; -из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). 1. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони) 2. «Знать законы – значит воспринять не их слова, но их содержание и значение». (Юстиниан) 3. «Взаимное наблюдение граждан друг за другом делает преступление невозможным». (О. де Бальзак) 4. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». (Вольтер) 5. «То, что связано с законом, даёт право. Но само по себе это право не является ни правом разума, ни правом справедливости; это право силы». (Ж. де Ааметри) 6. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони) 7. «У того, кто решает изучить все законы, не остается времени их нарушать» (Гете) 8. «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны» (Солон). 9. «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон» (О.Бальзак) 10. «Я вообще не думаю, что личности должны служить гарантиями против законов; н, наоборот, думаю, что законы должны служить гарантиями против личностей» (К.Маркс).

11 класс	Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения). Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: з общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам ИИ, интернет-ресурсов социологических служб; з личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные иги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.; з истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). 1. «Политика не может обойтись без какой-либо моральной основы». (А. Мицкевич) 2. «Каждый диктатор начинает с того, что упрощает». (Э.М. Ремарк) 3. «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте) 4. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М. Комар) 5. «Мы должны здраво обдумать, что несет нам грядущий день» (Цицерон) 6. «Человек по природе своей есть существо политическое» (Аристотель) 7. «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют» (Дж.Натан) 8. «Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу» (К.Маркс) 9. «Лидер действует открыто, босс-за закрытыми дверьми. Лидер ведет за собой, а босс управляет» (Т.Рузвельт) 10. Партия, которая объявляет своей заслугой дождь, не должна удивляться, когда ее обвиняют в засухе. (Дуайт Морроу)
Информатика	
7 класс	Разработать презентацию, содержащую 2-3 слайда о домашнем животном Разработать презентацию, содержащую 2-3 слайда «Мое хобби» Разработать презентацию, содержащую анимацию часов
8 класс	Рисование узоров с помощью средствами языка программирования Рисование обоев с повторяющимся рисунком с помощью циклов средствами языка программирования
9 класс	Средствами языка HTML разработать свою персональную страницу, привести сведения о себе. Средствами языка HTML разработать одностраничный сайт «Реклама компьютеров» Средствами языка HTML разработать одностраничный сайт «Реклама смартфонов»
Физика	

7 класс	Измерьте с помощью линейки плечи рычагов (например, ножниц, гаечного ключа, ключа дверного замка, водопроводного крана и т. д.). Какой выигрыш в силе дают эти простые механизмы? Положите на поверхность наклонной линейки монету. Подберите такой наклон, чтобы монета медленно скользила по линейке. Измерьте высоту наклонной плоскости и массу монеты. Определите потенциальную энергию монеты в момент начала скольжения. Назовите, какие превращения энергии вы наблюдали в этом опыте. Погрузите стакан в воду. Переверните его под водой вверх дном. Медленно вынимайте стакан из воды. Опишите свои наблюдения. Объясните явление Бросьте в воду кусочек пластилина. Пластилин утонет. Добейтесь того, чтобы этот пластилин плавал на поверхности воды, частично погрузившись в нее. Объясните, почему один и тот же кусочек пластилина в одном случае тонет, а в другом плавает.
8 класс	Напишите имя НАТАША, расположив буквы одну под другой. Разрежьте запись по вертикальной оси симметрии этих букв. Приложите к линии разреза перпендикулярно плоскости листа бумаги плоское зеркало и загляните в него. Объясните наблюдаемый результат. Эффект прозрачности. Требуются: лист бумаги, несколько капель масла, соломинка, фонарик. Нанесите на лист бумаги одну-две капли масла. Поставьте лист между включенным фонариком и стеной и определите, в каких местах на стену попадает больше света. Объясните, почему смоченная маслом бумага пропускает свет лучше, чем сухая. Намагнитьте швейную иглу с помощью трения о магнит (или магнитную защелку для двери, или магнит динамического громкоговорителя). Намагнитьте швейную иглу с помощью трения о магнит (или магнитную защелку для двери, или магнит динамического громкоговорителя). Подвесьте иглу на нитку и по ее отклонению при поднесении к предметам домашнего обихода определите, какие из них имеют стальные детали. Изготовьте самодельный электромагнит. Для этого возьмите гвоздь, обмотайте его изолированным медным проводом, а концы провода присоедините к источнику тока. Попробуйте определить подъемную силу электромагнита по наибольшему числу гвоздиков, удерживаемых им.
9 класс	Определение знака заряда частиц по фото их треков в камере, находящейся в магнитном поле. Моделирование процесса радиоактивного распада
История	
5 класс	1. Парфянское царство и Рим 2. Римские историки о славянах 3. Философ Сенека 4. Правление Антонинов 5. Изменение нравов в императорском Риме 6. Император Марк Аврелий — философ на троне 7. Колизей 8. Римский Пантеон 9. Тит Ливий и Тацит — римские историки 10. Культура эллинизма и Рим

	11. Император Марк Аврелий — философ на троне 12. Колизей 13. Римский Пантеон 14. Тит Ливий и Тацит — римские историки 15. Культура эллинизма и Рим 16. Германцы на службе у императора Римской империи 17. Нашествие вандалов на Рим
6 класс	1. Малая родина в истории Отечества. 2. Наш край в XV в. 3. Культура, повседневная жизнь наших предков 4. Политическое устройство русских земель в начале XVI в. 5. Освобождение от ордынского ига 6. Централизация Русского государства, итоги и значение 7. Особенности русской культуры XV — начала XVI в. 8. Развитие общественной мысли и летописания. 9. Русская православная церковь в XV в. 10. Иосифляне и нестяжатели 11. Завершение объединения русских земель. 12. Возвышение великокняжеской власти.
7 класс	1. Повседневный быт первого сословия. 2. Повседневная жизнь посадского населения. 3. Быт и обычаи крестьян 4. Культурное взаимодействие народов России 5. Заселение земель Сибири. 6. Семён Дежнёв. 7. Походы на Дальний Восток. 8. Освоение Сибири 9. Реформа патриарха Никона 10. Вхождение Украины в состав России
8 класс	1. Музыка и театр в европейской истории XVIII в. 2. Иностранцы на русской сцене. 3. Зарождение русского публичного театра. 4. Уличный театр в России. 5. Первые русские композиторы и их музыка. 6. Крепостной и домашний театр 7. Личность Павла I 8. Итальянский и Швейцарский походы.

9 класс (10 - концентр)	1. Геополитическое положение России в начале XX в. 2. Личность Николая II. 3. Внешняя политика. Русско-японская война. 4. Революция 1905—1907 гг. 5. Начало российского парламентаризма. 6. Столыпинские реформы. 7. Серебряный век российской культуры 8. IV Государственная дума
10-11 классы	1. Развитие элементов гражданского общества в кон. XX-нач. XXI вв. 2. Власть и СМИ. 3. Развитие образования, науки, культуры. 4. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. 5. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. 6. Демографическая политика. 7. Россия на постсоветском пространстве. 8. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.
Биология	
5 класс	Построить объемную модель пищевой цепи на примере любого материка. Нарисовать иллюстрацию «Живые организмы на разных материках» (любой материк на выбор) Составьте рейтинг Десятка самых необычных и удивительных организмов морей и океанов. Творческая проблемная задача Например Пришло время решить спорный вопрос: современные обезьяны являются предками или родственниками человека? Нарисовать рисунок (плакат), призывающий бережно относиться к природе, преумножать ее богатства. Групповые проекты " Заповедники Башкортостана", "Национальные парки Башкортостана " Групповой проект «Красная книга моего города» (буклет, презентация и т.д.)

6 класс	Творческая задача Например Мария узнала ,посмотрев передачу прочитал в газете, что некоторые лекарства можно получать из плесневых грибов и что дрожжи – это тоже плесневые грибы. Если это грибы, значит, они растут в лесу. Мария решила их найти в лесу, но так и не нашла Помогите Мари в решении проблемы: объясните, где должна Мария искать грибы? Составить «паспорт» двудольного растения/семейства/конкретного растения (на выбор) Сделать буклет, мини книжечку о двудольных растениях (о семействе) Составить «паспорт» однодольного растения/семейства/конкретного растения (на выбор) Сделать буклет / мини книжечку об однодольных растениях (о семействе) Выполнить рисунок, иллюстрирующий эволюцию растительного мира Групповой проект «Красная книга растительности моего города» (буклет, презентация и т.д.) Групповой проект «Распределение растений в биогеоценозе» Как взаимосвязано многообразие жизненных форм растений биогеоценоза и его структура**?** Групповой проект "Влияние человека на смену сообщества" Нарисовать рисунок (плакат), призывающий бережно относиться к природе, преумножать ее богатства.
7 класс	Творческая задача: например Объясните активность муравьев в разное время суток. Виртуальная экскурсия в дарвиновский музей МУРАВЬИ Устройство семьи. Данила Горюнов https://www.youtube.com/watch?v=SqFsaSuyetA&feature=youtu.be
	Открытые творческие задачи по биологии Например: С незапамятных времён люди заметили, что если опустить лягушку в сосуд с молоком, то оно дольше не киснет. Хозяйки так и делали: в летнюю жару в кринки с молоком опускали лягушек. Объяснение было простое: холодная лягушка охлаждает молоко. Но когда провели эксперимент и измерили температуру молока с лягушкой и без неё, то никаких различий не обнаружили. Почему же тогда молоко с лягушкой остаётся долго свежим и не киснет? Выделения лягушачьей кожи обладают уникальными бактерицидными свойствами.
	Составьте ребусы, в которых зашифрованы главные признаки млекопитающих животных
	Открытые творческие задачи по биологии Например: Почему, испугавшись чего-нибудь, лошадь начинает фыркать? (Лошадь имеет очень острое обоняние. Отфыркиваясь, она очищает свой нос и по запаху может быстрее определить, что и с какой стороны ей угрожает).
	Биологические задачи, способные развивать познавательный интерес учащихся: <u>1. Задачи на сравнение и сопоставление выводов</u> Сравните строение, функции, образ жизни лягушки и ящерицы

	2. Задачи на установление взаимосвязей. Установите взаимосвязи между процессами: питанием и фотосинтезом; строением и образом жизни 3. Задачи на выявление приспособлений. Какие приспособления имеются у растений, животных, конкретного вида к условиям окружающей среды и т.д. 4. Задачи на выявление противоречий. Из биологической литературы выбирается информация о живой системе, несущая противоположные требования к ней. Например, активность двух видов муравьев, питающихся одной пищей в разное время суток.
	https://www.zin.ru/museum/virtual_tour/ Виртуальная экскурсия в Зоологический музей г. Санкт-Петербург Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей http://www.darwinmuseum.ru/ https://www.zin.ru/museum/virtual_tour/ Виртуальная экскурсия в Зоологический музей г. Санкт-Петербург (Зал эволюции) Выполнить рисунок, иллюстрирующий эволюцию животного мира или составьте схему ,отображающую эволюцию живых организмов .
	Творческие задачи Например Уже сотни людей побывали в космосе и через иллюминаторы космических летательных аппаратов видели внешний облик нашей планеты. Но ещё в начале XX века В.И. Вернадский сумел взглянуть на Землю с ещё более далёкого расстояния и силой могучего воображения увидел главное, что отличает Землю от других планет – наличие на ней “проникнутой жизнью оболочки!” “…Сейчас в ней происходит бурный рассвет. Мы знаем только маленькую частичку этой непонятной, неясной, всеобъемлющей загадки…” В.И. Вернадский. - О чём идёт речь?
8 класс	Продолжить составление интеллект-карты по теме «Анализаторы» Построение модели поперечного сечения глаза Составить памятку (на выбор): о мерах профилактики глазных болезней, о профилактике утомляемости глаз в период дистанционного обучения. Продолжить составление интеллект-карты по теме «Анализаторы» Классный проект: составить электронную коллекцию двойственных изображений (дают смену образов при восприятии) Выполнить лабораторную работу «Выработка навыка зеркального письма» Творческая задача Например Выявить гигиенические требования организации режима дня человека, обеспечивающие полноценный сон и активное бодрствование. Придумайте и нарисуйте рекламу вашей семьи (класса, школы) Выполнить рисунок, иллюстрирующий эволюцию животного мира Создайте листовку о мерах профилактики СПИДа

	Создание проблемной ситуации. Например: Всем клеткам живого организма нужны питательные вещества и кислород. Кислород поступает через органы дыхания в кровь, а потом к каждой клетке. Потребность организма в кислороде не всегда одинакова. Когда человек сидит, он потребляет за 1 час 10-12 л кислорода, а во время усиленной работы-60-100 л. Известно ,что в 5 л воды может раствориться 0,1 л кислорода. В нашем организме 5 крови. В состав кровяной плазмы входит 90% воды. Стало быть, в таком объеме крови может раствориться примерно 0,1 л кислорода. Налицо явное противоречие: минимальное потребление кислорода в 100 раз больше того, которое содержится в крови. Каким образом организм обеспечивается столь большим количеством кислорода?»
География	
5 класс	Определить у своих комнатных растений, к какой природной зоне относятся и где их родина. Составить кроссворд «Растительный и животный мир тропиков» Создать географическую игротеку «Контур листьев разных пород деревьев». «Контур животных лесов умеренного пояса» Изготовить самодельное устройство «Глубины океана». Изготовить книжку-малышку о растительном и животном мире полярного пояса Нарисовать агитационный плакат о защите природы
6 класс	Составить 5 заданий на выбор "лишнего" понятия по изучаемой теме. Провести самостоятельные исследования в форме наблюдения за погодой «Дневник метеоролога». Изготовить книжку-малышку «Народные приметы» Нарисовать листовку «Охрана Мирового океана». Написать рассказ «Путешествие на дно океана» Изготовить из пластилина речную систему Провести самостоятельное исследование механического состава почвы (метод шнура и кольца)
7 класс	Составить кроссворд по теме. Спроектировать символический знак (герб, атрибут, ребус) для определения какой либо страны. Написать письмо другу о своей стране. Выполнить задание в контурной карте. Составить картотеку «Контуры стран». Написать репортаж из азиатской страны Составить текст с географическими ошибками по теме. Написать эссе «Человек и природа – это одно целое?...» Нарисовать агитационный плакат в защиту природы. Написать сочинение от имени географического объекта

8 класс	Составить текст с географическими ошибками по теме. Составить кроссворд по теме Составить задания викторины «Города и поселки России». Создать брошюру «Переименованные города России Разработать свое собственное решение проблемы – неравномерного размещения населения России Подготовить презентацию профессий, связанных с географией. Составить проект своего решения проблемы безработицы
9 класс	Разработать туристический маршрут «Байкал - жемчужина России». Составить рекламу Восточной Сибири для турагенства Составить заочную виртуальную экскурсию по Дальнему Востоку. Написать эссе «Как можно решить проблемы района?» Составить проект решения экологических проблем морей Тихого океана
Химия	
8 класс	Творческое задание. Найти предметы и продукты дома в которых содержится водород Творческое задание. Поваренная соль и его значение в нашей жизни. Как влияет хлорид натрия на растения Горение как ОВР. Как огонь повлиял на жизнь и развитие людей Растворение соли и сахара. Растворы в быту
9 класс	Аллотропные модификации углерода в окружении Песок и его свойства. применение Наиболее часто встречаемые реакции на кухне Роль хлората калия в спичках Неорганические вещества у вас дома. Полимеры в быту. Как с помощью удобрений можно защитить деревянные поверхности от пожара? Метод устранения жесткости воды лимонной кислотой Алюминий — металл XX века. Алюминий и его сварка. Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник? Углеводороды применяемые в быту. Отличия марок бензина Применение уксусной кислоты. Реакция нейтрализации с содой Жидкие и твердые жиры. Содержание углеводов в еде. На что влияют

10 класс	Аспирин — друг или враг? Аспирин — польза или вред. Аспирин как консервант. Аспирин: за и против. Аэрозоли и их применение в медицинской практике. Белки — основа жизни. Белки и их значение в питании человека. Белки и их питательная ценность. Белки как природные биополимеры. Бензапирен - химико-экологическая проблема современности. Биогенная классификация химических элементов. Биологически активные вещества. Витамины. Биологически активные добавки: профанация или польза? Биороль витаминов. Бумага и ее свойства.
11 класс	Что такое нефть и как она появилась на Земле? Чугун и его сварка. Чудеса из стекла. Экологическая безопасность в быту. Элемент номер один. Что такое кислотные дожди и как они образуются? Энергетические напитки — напитки нового поколения. Энергосберегающие лампы и экологический кризис. Что у нас в солонке и в сахарнице? Что содержится в чашке чая?
Татарский язык	
5 класс	Тема “Парные слова” (раскрытие этимологии парных слов, их структуры) Тема: “Цельные словосочетания” (Поиск ответа на вопрос: “Что такое фразеологизмы?” Основные виды и употребление в устной и писменной речи)
6 класс	Тема : “Деловые бумаги” (Знакомство с деловыми бумагами. Их составление)
7 класс	Урок развития речи. Сочинение “Подснежники” Обзор периодических изданий на татарском языке (“Әллүки”, “Тулпар”, “Кызыл Таң”) Работа с текстами “Дождь”, “На лодке”
8 класс	Тема “Контрольная работа с грамматическими заданиями”
Татарская литература	

5 класс	Тема: Творчество Т. Миңнуллина. “Где правда, где справедливость?” Анализ произведения. Чтение по ролям. Инсценировка фрагмента.
6 класс	Урок выразительного чтения. Обзор переодической печати
7 класс	Тема: “Творчество З.Мансурова” Тема: “Творчество Г.Баширова” Анализ произведений
8 класс	Тема: “Пародии и эпиграммы”. (Творчество обучающихся. Первые эпиграммы)
Башкирский язык и литература	
1 класс	Башҡорт милли кейемен тасуирлап һөйлә (яз). Еңеү көнө. Ата-әсәләр менән олатайҙар тураһында әңгәмә ҡороу. Ҡыҫҡаса һөйләп, ватсапҡа ебәреү.
2 класс	Башҡорт милли кейеме тураһында нимә беләһең? (йә аудио, йә видеояҙма ебәр) Яҡын кешеләрегеҙгә байрам менән ҡотлауҙар яҙығыҙ (Хеҙмәт байрамы, Еңеү көнө).
3 класс	Олатай, өләсәйемдең әйткәне. Тәртип ҡанундарын нисек аңлайһың? Яҙып ебәр. Май байрамдары тураһында һөйләп кит.
4 класс	Тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәргә биш миҫал яҙ. Еңеү көнөнә арналған шиғыр ятлатыу. “Минең олатайым” темаһына инша яҙыу.
5 класс	9 май – Еңеү көнө (“Тыныс атһын таңдарыбыҙ!” темаһына мини-инша яҙыу) Һаумы, йәй! Йәйге уйындарҙың исемдәрен һанап сығығыҙ. Яратҡан уйынығыҙ тураһында һөйләп, ватсапҡа ебәрегеҙ.
6 класс	Ымлыҡтар ҡулланып, яҙғы көндө тасуирла Еңеү көнөнә арналған шиғыр яҙып ҡара йә берәй шиғыр һөйләп ебәр
7 класс	Еңеү көнөнә арналған презентация эшләү “Йөрәк һүҙе” Ш. Бабичтың шиғырҙарын ятлау.
8 класс	Еңеү көнөнә арналған шиғыр (эссе) яҙып ҡара йә берәй шиғыр (өҙөк) һөйләп ебәр “Беҙ әҫәрҙәр уҡыйбыҙ” акцияһы (социаль селтәрҙәрҙә рубрика ата-әсәләр менән берлектә) (“Башҡорт әҙәбиәте” дәресе буйынса һәр класҡа тәҡдим итергә мөмкин)
Туған (башҡорт) тел һәм әҙәбиәт (Родной (башкирский) язык и литература) 2 линия	
1 класс	Алфавит. Үткәндәрҙе йомғаҡлау (берәй күренеш, йәки ваҡиға менән бәйле һүҙҙәрҙе алфавит тәртибендә яҙыу) Йәй. М. Ғафури (һүҙлек эше)
2 класс	Ҡырағай хайуандар (нәҙек һуҙынҡылар менән хайуан исемдәрен, ҡалын һуҙынҡылар менән хайуан исемдәрен төркөмләп яҙыу) Ҡырағай ҡоштар. (Дөрөҫ яҙыу күнекмәләре)
3 класс	Яҙғы байрамдар. Зат алмаштары (“Интерактив башҡорт теле” веб-ресурсынан 25-се дәрес) Дүрт миҙгел. З.Мәхмүтов. Дүрт егет. Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек? (“Интерактив башҡорт теле” веб-ресурсынан 15-се дәрес)

4 класс	Яҙғы байрамдар (Интерактив башҡорт теле веб-ресурсынан 25-се дәрес). Йәшел аптека. Зеленая аптека (үлән исемдәренең һүҙлеген төҙөү)
5 класс	Телефондан һөйләшә беләһеңме? (диалог төҙөү) 9 май – Еңеү көнө (“Һәр ваҡыт булһын тыныслыҡ!” темаһына 7-10 һөйләм яҙыу)
6 класс	Һандар (Һуғышта ҡатнашҡан олатай хаҡында биографик мәғлүмәттәр яҙыу) Башҡортостан халыҡ шағирҙары, яҙыусылары (реферат)
7 класс	Х.Назар. Йәйге йәшен. С.Әлибай. Ямғыр теләү. (Ымлыҡтар ҡулланып йәйге иртәне тасуирлау) Ирекле темаға диалог төҙөргә
8 класс	Н. Мусин. Һуңғы солоҡ. Тура һәм ситләтелгән телмәр (берәй ситуацияға диалог төҙөү) Ф. Рәхимғолова. Бал ҡорто һәм күбәләк. Ш. Янбаев. Дегәнәк. Инеш һүҙ һәм инеш һөйләмдәр (Ижади эш. Шифалы үҫемлектәр араһында диалог)
	Технология
5 класс	Составить кроссворд на тему: “Современные производства” Изготовить макет пенала или сумки” Составить анкету с вопросами о потребностях человека. Создать дизайн квартиры с использованием комнатных цветов.
6 класс	Подготовить информацию о традиционном старинном блюде своей семьи Изготовить оригинальный бутерброд для торжественного мероприятия Подготовить презентацию о видах техники. Разработать технологические карту изготовления предмета (предмет из ткани или дерева по выбору обучающегося) Разработать эскиз газона или клумбы.
7 класс	Подготовить презентацию механизмов, работающих на паровых двигателях, двигателях внутреннего сгорания, реактивные двигателях. Разработать эскизы электрических автомобилей будущего. Разработка инструкции по содержанию домашних животных. Разработка памятки для сбора грибов (с указанием названия и изображением съедобных и несъедобных грибов)
8 класс	Разработка атласа профессий будущего Разработка эскиза робота, выполняющего задачу социального благоустройства (робот - санитар водоемов, робот – помощник для пожилых людей и т.д.) Разработка проекта собственного производства. Разработка рекламного буклета продукции собственного производства.

Приложение № 2
к Методическим рекомендациям
по совершенствованию
отдельных вопросов
осуществления
образовательного процесса

Проектная деятельность

Информатика	
7 класс	Разработать интерактивную презентацию, содержащую анимацию и звуковое сопровождение «История развития вычислительной техники» Разработать интерактивную презентацию, содержащую анимацию и звуковое сопровождение «Главные достопримечательности моего города/села» Разработка интерактивную презентацию, содержащую анимацию и звуковое сопровождение «Крупнейшие заводы Республики Башкортостан» Разработка интерактивную презентацию, содержащую анимацию и звуковое сопровождение «Моя школа»
8 класс	Рисование узоров с помощью средствами языка программирования Создание анимации «Идущий человек» средствами языка программирования Создание анимации «Плывущий корабль» средствами языка программирования Создание анимации «Движущийся автомобиль» средствами языка программирования
9 класс	Средствами языка HTML разработать сайт своей школы, содержащий не менее 5-ти HTML-страниц Средствами языка HTML разработать сайт «Лучшие рецепты», содержащий не менее 5-ти HTML-страниц Средствами языка HTML разработать сайт о животных, содержащий не менее 5-ти HTML-страниц Средствами языка HTML разработать обучающий сайт по какому-либо разделу информатики, содержащий не менее 5-ти HTML-страниц
Обществознание	
8 класс	1. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью. 2. Экономические проблемы развития нашего региона. 3. Мотивы участия молодежи в предпринимательской деятельности. 4. Что значит быть конкурентоспособным в условиях рынка. 5. Деловой портрет работника современного производства (Современный работник глазами работодателя). 6. Служба занятости в Республике Башкортостан. 7. Обзор банковских услуг.
9 класс	1. Как потребителю защитить свои права. 2. Право и мораль. Совместимы ли эти понятия? 3. Проблема роста количества лиц с делинквентным поведением среди современной молодежи.

	4. Международный терроризм – глобальная проблема современности. 5. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы. 6. Способы, пути предупреждения преступлений. 7. Смертная казнь: за и против. 8. Подростковая преступность. 9. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России. 10. Права человека – центральная идея в теории и практике правового государства.
10 класс	1. Существуют ли правонарушения, неопасные для общества? 2. Для чего современному человеку знание права. 3. Смертная казнь: за и против. 4. Способы, пути предупреждения преступлений. 5. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве. 6. Проблемы формирования правовой культуры в России. 7. Интерес молодежи к текущим политическим событиям (по материалам Интернета, ТВ, газет-журналов и собственного микросоциологического опроса). 8. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моем регионе.
11 класс	1. Политика государства в области охраны окружающей среды. 2. Политическая культура современной России. 3. Политические государственные режимы в современном мире. 4. Политические партии в современной России. 5. Политический терроризм в истории России. 6. Построение правового государства в современной России. 7. Многообразие форм политического поведения в современной России. 8. Причины политической активности молодежи. Активна или пассивна? 9. Современные политические лидеры: портрет на фоне эпохи. 10. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования. 11. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?
Физика	
7 класс	Сконструируйте прибор, при помощи которого можно демонстрировать как закон Паскаля для жидкостей, так и зависимость давления в жидкости от веса жидкости. При строительстве зданий возникает необходимость проверки горизонтальности некоторых линий (уровней кладки кирпича, верхних и нижних краев оконных проемов ит. д.). Сконструируйте и изготовьте прибор для такой проверки, основанный на использовании сообщающихся сосудов. Придумайте конструкцию и изготовьте модель фонтана, напор воды в котором оставался бы постоянным. Как, не выпуская воздуха из детского резинового шара, сделать объем шара больше?

8 класс	Сконструируйте и изготовьте перископ. Напишите инструкцию по его применению. Сконструируйте и изготовьте приспособление для преобразования графического сигнала с дисплея смартфона через оптическую линзу на любую поверхность (проектор) Сконструируйте и изготовьте действующую модель электрического устройства, при помощи которого можно очищать немагнитные сыпучие тела (песок, соль, зерно и др.) рт мелких железных предметов (например, опилок). Предложите метод, позволяющий отличить собирающую линзу от рассеивающей, не определяя при этом на ощупь их толщину в центре и по краям.
9 класс	Радиация: мифы и реальность Рентгеновское излучение Природная радиация: опасность для жизни или неизбежная реальность? Биологическое действие радиации
Биология и химия	
	1.Полимеры в природе и жизни человека 2. Естественные и искусственные полимеры и их использование в домашних условиях 3.Природные антибиотики 4.Очистка воды в домашних условиях 5.История биологических открытий 6.Составление карты-схемы перелета местных видов птиц к местам зимовки и гнездования 7.Влияние недостатка йода на успеваемость 8.Необходимость физкультминуток при ДО 9.Оценка эффективности различных образовательных платформ в условиях ДО 10.Сортоиспытание огурцов, предназначенных для выращивания на балконе 11.Домашняя аптечка 12.Определение энергозатрат и составление рациона питания с учетом возрастных особенностей в условиях ДО 13.Выращивание грибов в домашних условиях 14.Животные «Черной книги» 15. Первоцветы окрестностей нашего города 16.Растения на гербах городов России 17.Животные на гербах городов России 18.Растения в легендах и преданиях нашего народа 19.Получение кисломолочных продуктов в домашних условиях. 20.Растения- «взломщики» асфальта 21. Выделение пигментов листа с помощью тонкослойной хроматографии 22.Изучение онтогенеза растений (проращивание семян злаков или бобовых(6 класс). 23.Рейтинг самых необычных и удивительных животные морей и океанов (5 класс) 24. История выведения сортов капусты. 25.Комнатные растения в интерьеры школы и класса .Виртуальные проекты .

	26.Растения- борцы с вирусами . 26. Влияние степени освещенности на рост и развитие растений. 27.Рейтинг самых умных птиц мира. 28. Почему при длительном хранении скисает даже пастеризованное молоко? 29.История открытия процесса фотосинтеза. 30.Генетика на страже здоровья человека . 31.Методы генетики человека. 32.Влияние мутаций на здоровье человека. 33.Растения из которых изготавливают музыкальные инструменты.
География	
5 класс	Вода — колыбель жизни Вода в стихах Исчезающие растения и животные нашей местности Море в комнате, море в ложке, море в классе Исследование глубин океана Рекорды животного мира
6 класс	География и живопись Топонимика нашего края Географическая грамотность учащихся нашего класса Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам
7 класс	География на денежных знаках Семь чудес света Влияние климата на жилища людей в разных частях света Великие страны жажды (пустыни) Проект туристического маршрута «Страны Европы»
8 класс	Жилища народов России Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края) Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов России Может ли 21 век стать веком старения населения? «География продуктовой корзины населения города Уфы» Проект туристического маршрута «Города России» Тематический сборник пословиц, поговорок, традиций, связанных с культурой народов России

9 класс	Мир топонимов: прошлое в настоящем Перспективы развития туризма на Байкале Экологические проблемы морей России География — основа многих профессий Хорошо ли быть «чемпионом мира» по числу соседей?
Химия	
8 класс	Алхимия и поиск философского камня. Анализ лекарственных препаратов. Безопасное питание. Оценка качества продуктов питания. Биологически активные добавки: профанация или польза? Бытовые фильтры для очистки водопроводной воды и способ их регенерации. Вкусное – невкусное. О пищевых добавках. Вред энергетических напитков. Выращивание кристаллов солей. Выявление качества листового чая разных фирм. Жвачка: история вредной привычки (мифы и реалии). Желтое, красное, зеленое – какое полезнее? (О яблоках). Жесткость воды и способы ее устранения. Знаете ли Вы, из чего состоит корпус вашей авторучки? Как распознать подлинность молока? Какие молекулы можно назвать гигантами? Мир металлов глазами химика, физика и биолога. Определение качества пчелиного мёда. В мире индикаторов. Кислоты, их состав, свойства и применение. Определение количества витамина С в лимоне. Определение содержания витамина С в соках и фруктах. Открытие периодической системы химических элементов Д. И. Менделеевым случайность или закономерность. Охрана окружающей среды. Контроль качества воды. Пищевые добавки: вред или польза? Почему пенопласт такой легкий? Редкие элементы и их география. Роль неорганических веществ в жизнедеятельности живых организмов. Соль на дорогах Средства для мытья посуды. Физические и химические явления в природе. Химическая лаборатория в нашем доме.

	Химические реакции на службе у человека. Химия и искусство: на чем держится живопись? Химия и кулинария: что общего? Химия и цвет. Натуральные и искусственные красители. Химчистка на дому. Экспертиза губной помады. Экспертиза шампуня.
9 класс	Азот в нашей жизни. Амфотерность соединений бериллия. Биологические и пищевые добавки. Влияние фторид-иона на эмаль зубов. Вода, которую мы пьем. Водород как альтернативный вид топлива. Воздух, которым мы дышим. Все о пище с точки зрения химика. Есть ли память у воды? Загрязнение снега. Запахи, которые лечат (фитотерапия). Изучение воздействия кислотных дождей на окружающую среду (растения, памятники). Изучение состава и свойств противогололёдных реагентов, используемых на дорогах города. Изучение химической основы пищевых добавок. Искусственное выращивание кристаллов, в т. ч. жемчуг, алмаз. Использование минеральных удобрений. Исследование химического состава чая. Как получать электроэнергию из химических взаимодействий веществ (литиеникельные батарейки и другие виды). Коррозия железа в различных средах. Красители - натуральные или искусственные? Липовый ли мед? Методы замораживания воды. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство? Исследование влияние йода на организм человека и определение его содержания в продуктах питания. Исследование химических свойств цинка и его влияния на организм человека. История получения и производства алюминия. Железо и здоровье человека. Вода: необычные свойства. Металлы в жизни человека. Исследование химического состава в современных монетах.

	Летающие металлы. Медико-биологическое значение элементов III B группы. Медико-биологическое значение элементов IV B группы. Медико-биологическое значение элементов V B группы. Определение поверхностного натяжения воды при наличии различных примесей. Оптимизация заваривания чая. Очистка и использование сточных вод. Передаточные механизмы и их виды Правда и ложь о водопроводной воде Природные и синтетические красители Производство газировок Производство зеркал Развитие пищевой промышленности Рациональное питание (витамины и микроэлементы) Реакции горения на производстве и в быту Роль металлов в создании исторического лица города Сахара в продуктах питания Состав и лечебные свойства природной минеральной воды Съедобное из несъедобного (о синтетической пище). Удобрения – добро или зло? Фармацевт – это медик или химик? Химическая сущность фотографии Химия вокруг нас Химия и пища Химия и экономика: основная номенклатура Химия космического корабля (запасы воздуха в твёрдом виде, очистка воды) Чипсы: лакомство или яд?
10 класс	Антибиотики – мощное оружие. Безопасность эфирных масел. Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика, биолога, физика. Биогенные элементы. Биологическая и медицинская роль химических элементов. Биологические аспекты химии элементов. Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика). Витамины и их роль в жизнедеятельности человека. Влияние биологически активной воды на рост растений. Влияние микроэлементов на организм растений.

	Влияние pH среды на рост растений. Влияние спиртных напитков на денатурацию белков. Гигиенические и косметические средства. Гигиенические свойства некоторых моющих средств. Дефицит элементов и внешность Диетический заменитель сахара аспартам – токсичное вещество. Значение биополимеров в медицине Исследование процесса разложения некоторых полимеров. Качественное определение веществ в составе разных видов мороженного. Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам. Использование нефтепродуктов. Изучение ферментативной активности биологических жидкостей. Исследование физико-химических свойств крахмала. Исследование химических свойств аспирина и изучение его влияния на организм человека. Исследование химического состава мармелада. Какие бывают полимеры? Какие пластики называют полусинтетическими? Какие полимеры могут синтезировать бактерии? Какое стекло называют органическим? Какой полимер относят к самым стойким? Медицинские полимеры. Карбоновые кислоты в жизни человека. Метан в нашей жизни. Нефть – прошлое, настоящее, будущее. Определение химического состава сливочного масла разных производителей. Органические кислоты – консерванты пищевых продуктов. Органические кислоты как антиокислители. Пленка-это полимер? Препараты бытовой химии в нашем доме. Средства защиты от насекомых (инсектициды и репелленты). Экспертиза органолептических свойств пшеничного хлеба. Природные и синтетические волокна. Природные и синтетические лекарства. Природные и синтетические моющие средства. Углеводы и их роль, значение в жизни человека. Ферменты – что это? Химический анализ бензина.

	Химия целлюлозно-бумажного производства.
11 класс	Адсорбционная очистка сточных вод. Анализ качественного состава жевательных резинок. Анализ пищевых добавок в продуктах питания, их влияние на здоровье человека. Биоразлагаемые полимеры — упаковка будущего. Биосинтез аминокислот и нуклеотидов в организме. Биосинтез липидов в животных тканях. Биосинтез углеводов в организме. Витамин А и его биологическая роль. Аминокислоты и их биологическая роль. Витамин D и его биологическая роль. Витамин С и его биологическая роль. Влияние автомобильного транспорта на экологию города. Влияние бытовой химии на экологию и здоровье человека. Влияние минерализации, температуры и магнитного поля на электропроводность воды. Влияние физико-химических свойств синтетических моющих средств на их моющее действие. Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов. Влияние энергетических напитков на действие ферментов. Вода — источник жизни и оздоровления людей. Вода – универсальный биорастворитель. Время в химии. Скорость химической реакции - от чего она зависит? Гемоглобин и его роль в организме. Гормоны. Дисперсные системы и растворы. Применение люминесценции для химического анализа. Исследование влажности воздуха и способов ее регулирования. Исследование влияния бензиновых, дизельных, газовых автомобилей на окружающую среду. Исследование влияния концентрации реагирующих веществ, температуры и катализатора на скорость химической реакции. Кислотные осадки: их природа и последствия. Исследование физических способов очистки воды в домашних условиях. История создания и развития периодической системы элементов Менделеева. Качественный анализ пищевых добавок в продуктах питания. Кислородсодержащие соединения брома. Кислородсодержащие соединения йода. Кислородсодержащие соединения хлора. Комплексные соединения и их роль в медицине. Комплексные и композиционные полисахаридные криоструктураты биомедицинского назначения.

	Медико-биологические значения соединений VII А группы. Молибден и его биологическая роль. Некоторые аспекты проблемы охраны природы. Определение анионов в лекарственных препаратах. Определение витамина С северных ягодах. Определение катионов в лекарственных препаратах. Определение концентрации углекислого газа в воздухе. Очистка животных и птиц от нефти с помощью СМС. Получение пластмасс на основе белкового сырья. Проект (разработка буклета) «Есть или не есть?» (о пищевых добавках к продуктам). Проект «Значение гидролиза солей в жизни человека». Проект. «Жизнь пластиковой бутылки». Пути использования аминокислот в организме. Коллоидные растворы и их роль в жизни человека. Роль слюны в формировании и поддержании кариесрезистентности зубной эмали. Свойства соединений фтора. Синтетические и природные стероиды. Снег – как индикатор загрязнении окружающей среды автомобильным транспортом. Соединения галогенов как лекарственные средств. Токсическое действие тяжелых металлов. Ферменты и их роль в организме. Фруктовые аминокислоты и их использование в косметологии. Химический язык. Химическое загрязнение окружающей среды. Химия Земли и Космоса. Царственная семья. Золото, серебро, медь. Экологическая безопасность и энергосберегающие лампы. Элементный состав живой материи.
Татарский язык	
5 класс	Тема “Национальные праздники татаркого народа”
6 класс	Тема: “Национальные блюда татарского народа”
7 класс	Тема “Великая победа”
8 класс	Тема: “Люди науки”
Татарская литература	
5 класс	Тема: “Мой любимый писатель”
6 класс	Тема:“Сабантуй – народный праздник”
7 класс	Тема: “Литературный альманах “Современные татарские поэты”

8 класс	Тема: “Герои победы”
Башкирский язык и литература 1 линия	
3 класс	“Әкиәт ижад итәм” проекты буйынса китапсыҡ эшләп ебәр. Ҡушма һүҙҙәрҙе ҡуллан һәм китапсығыңда уларҙы билдәләп ҡуй. “Лингвистик һабантуй” проекты.
4 клас	Омонимдар. Синонимдар. Антонимдар. Китапсыҡ сығар “Рәхмәт һеҙгә, олатайҙар!” виртуаль проект. “Лингвистик һабантуй”
5 класс	“Беҙ әҫәрҙәр уҡыйбыҙ” акцияһы (социаль селтәрҙәрҙә рубрика ата-әсәләр менән берлектә) “Лингвистик һабантуй”. Йомғаҡлау дәресе (һәр бер класта үткәрергә була, уҡытыусы бөтә үтелгән теманы йә конкурс, йә проект эше, йә виртуаль уйын формаһында тәҡдим итә ала).
6 класс	“Рәхмәт һеҙгә, олатайҙар!” (эҙләнеү эше). “Бер фотоһүрәт тарихы” (фронтовик олатайҙар хаҡында эҙләнеү эше)
7 класс	“Лингвистик һабантуй”. Йомғаҡлау дәресе (һәр бер класта үткәрергә була, уҡытыусы бөтә үтелгән теманы йә конкурс, йә проект эше, йә виртуаль уйын формаһында тәҡдим итә ала). Йомғаҡлау дәресе. Оҡшаған әҫәргә презентация.
8 класс	“Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы батырлыҡ үлемһеҙ” проект эше “Лингвистик һабантуй”. Йомғаҡлау дәресе (һәр бер класта үткәрергә була, уҡытыусы бөтә үтелгән теманы йә конкурс, йә проект эше, йә виртуаль уйын формаһында тәҡдим итә ала).
Туған (башҡорт) тел һәм әҙәбиәт (Родной (башкирский) язык и литература) 2 линия	
1 класс	“Йомаҡтар” (тәбиғәт күренештәре буйынса йомаҡтар йыйыу) Һүрәттәр конкурсы
2 класс	Ҡырағай хайуандар (презентация) (башҡорт теле һәм әҙәбиәте, тыуған яҡты өйрәнеү) Ҡош менән бәйле йомаҡтар табыу (“Кем күберәк?”)
3 класс	Һабантуй (интернет-ресурстар теҙмәһен эшләү) Минең яратҡан миҙгелем (презентация)
4 класс	Яҙғы байрамдар (презентация) Дарыу үләндәре (тикшеренеү эше)
5 класс	“Йәйге уйындар” (анкета) “Балаларға һуғыш тураһында уҡыйбыҙ” акцияһы (социаль селтәрҙәрҙә рубрика ата-әсәләр менән берлектә)
6 класс	“Еңеү яулап ҡайтҡан улар” (эҙләнеү эше). Башҡорт шағирҙарының һуғыш хаҡындағы шиғырҙар теҙмәһен эшләү
7 класс	“Еңеү яулап ҡайтҡан улар” (эҙләнеү эше). “Бер фотоһүрәт тарихы” (фронтовик олатайҙар хаҡында эҙләнеү эше)

8 класс	Еңеү көнө (эссе) “Еңеү хаҡына тырыш хеҙмәт” (эҙләнеү эше)
	Технология
	Изготовление предметов домашнего быта из традиционных материалов Изготовление декоративной открытки с применением различных материалов Изготовление оригинальной закладки для книги Разработка эскиза комнаты в современном стиле Разработка дизайна автомобиля будущего Разработка проекта повседневной функциональной сумки Разработка проекта праздничного стола для светского праздника Разработка проекта цветочной клумбы или альпийской горки для климатических условий региона проживания Разработка проекта автоматизированной животноводческой фермы Разработка проекта робота с заданными функциями Проект актуального предприятия по производству или оказанию услуг населению (по выбору обучающегося)

Приложение № 3
к Методическим рекомендациям
по совершенствованию отдельных
вопросов осуществления
образовательного процесса

Примеры интегрированных уроков в условиях дистанционного обучения

Информатика	
9 класс	(Интегрированный урок информатики и физики) Алгоритмы решения задач. (Приводятся решения задач по различным разделам физики и составляются алгоритмы в виде блок-схем)
8 класс	(Интегрированный урок информатики и физики) Интегрированный урок физики и информатики, позволяющий изучить тему урока физики "Гармонические колебания". Ввести понятие "Диаграмма и её виды" и научить строить различные виды диаграмм, используя "Мастер диаграмм" на основе построения графика гармонических колебаний. Построение графиков колебаний с различной частотой и амплитудой.
	(Интегрированный урок информатики и английского языка). Устройства компьютера. На уроке отрабатываются понятия об устройствах компьютера как на русском так и английском языках.
	(Интегрированный урок информатики и географии). Презентация «Материк Евразия»
Физика	
7 класс	«Работа. Мощность. Простые механизмы» (интегрированный урок биологии и физики). «Простые механизмы: история и физика» (интегрированный урок истории и физики). "Треугольники и углы" в теме "Простые механизмы" (интегрированный урок математики и физики). «Давление в природе» (интегрированный урок биологии и физики).
8 класс	«Геометрия сферических зеркал» (интегрированный урок геометрии и физики) «Глаз и зрение. Близорукость и дальнозоркость» (интегрированный урок геометрии, биологии и физики) «Магнитное поле Земли» (интегрированный урок биологии, физики и географии). «Магнитные явления» (интегрированный урок информатики и физики).
9 класс	«Радиоактивность и цивилизация» (интегрированный урок биологии, физики и экологии). «Природная радиация: опасность для жизни или неизбежная реальность? » (интегрированный урок биологии и физики). «Действие радиации на биологические объекты» (интегрированный урок биологии, физики, географии и химии) «Энергетика. Экологические проблемы энергетики» (интегрированный урок физики и географии).
Биология	

5 класс	Жизнь организмов на разных материках Жизнь организмов в морях и океанах Как появился человек на Земле Как человек изменял природу Важность охраны живого мира планеты
6 класс	Происхождение культурных растений. Историческое развитие растительного мира на Земле. Природные сообщества, структура и состав. Многообразие и смена фитоценозов и их причины Природные сообщества.
7 класс	Доказательства и причины развития животного мира. Основные этапы животного мира Среда обитания организмов, ее факторы. Природные сообщества Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Красная книга Республики Башкортостан .
8 класс	Биосфера. Природная и социальная среда Здоровье человека Воля, эмоции, внимание. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.
9 класс	Доказательства эволюции органического мира Современные представления о возникновении жизни Экологические факторы Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах
10 класс	История развития эволюционных идей Основные закономерности и результаты эволюции
Химия	
	Интегрированный урок математика + химия на тему: «Решение задач на растворы» **Класс(ы): 8 класс** Предмет(ы): Алгебра Математика Химия Цель урока: Рассмотреть алгоритм решения задач на растворы: познакомиться с приемами решения задач в математике и химии, рассмотреть биологическое значение воды как универсального растворителя, развить практические умения решать задачи, расширить знания учащихся о значении этих веществ в природе и деятельности человека, сформировать целостную картину о взаимосвязи предметов в школе Тип урока: Комбинированный урок Интегрированный урок математика + химия на тему: «Решение задач на растворы» **Класс(ы): 8 класс**

	Предмет(ы): Алгебра Математика Химия Цель урока: Рассмотреть алгоритм решения задач на растворы: познакомиться с приемами решения задач в математике и химии, рассмотреть биологическое значение воды как универсального растворителя, развить практические умения решать задачи, расширить знания учащихся о значении этих веществ в природе и деятельности человека, сформировать целостную картину о взаимосвязи предметов в школе Тип урока: Комбинированный урок
	Интегрированный урок математика + химия на тему: «Решение задач на растворы. Избыток недостаток» **Класс(ы): 9 класс** Предмет(ы): Алгебра Математика Химия Цель урока: Рассмотреть алгоритм решения задач на растворы: познакомиться с приемами решения задач в математике и химии, рассмотреть биологическое значение воды как универсального растворителя, развить практические умения решать задачи, расширить знания учащихся о значении этих веществ в природе и деятельности человека, сформировать целостную картину о взаимосвязи предметов в школе Тип урока: Комбинированный урок
	Интегрированный урок биология + химия на тему: «Аминокислоты. Белки» **Класс(ы): 10 класс** Предмет(ы): Биология Химия Цель урока: Строение аминокислот и их значение. Образование пептидной связи. Структуры белка. Биологическое значение белков. Функции белков Тип урока: Комбинированный урок Интегрированный урок биология + химия на тему: «Биополимеры» **Класс(ы): 10 класс** Предмет(ы): Биология Химия Цель урока: Мономеры. Биополимеры: полисахариды, белки, нуклеиновые кислоты. Примеры. Значение и функции биополимеров в природе. Тип урока: Комбинированный урок

	Интегрированный урок математика + химия на тему: «Решение задач на электролиз. Задачи на пластинки» **Класс(ы): 11 класс** Предмет(ы): Алгебра Математика Химия Цель урока: Рассмотреть алгоритм решения задач на электролиз: познакомиться с приемами решения задач в математике и химии Тип урока: Комбинированный урок Интегрированный урок математика + химия на тему: «Решение задач на растворимость» **Класс(ы): 11 класс** Предмет(ы): Алгебра Математика Химия Цель урока: Рассмотреть алгоритм решения задач на растворы: познакомиться с приемами решения задач в математике и химии, рассмотреть биологическое значение воды как универсального растворителя, развить практические умения решать задачи, расширить знания учащихся о значении этих веществ в природе и деятельности человека, сформировать целостную картину о взаимосвязи предметов в школе Тип урока: Комбинированный урок
Татарский язык	
5 класс	Тема: “Словообразование” (связь татарского языка с другими языками (башкирский, русский, английский))
6 класс	Тема “Местоимения” (связь татарского языка с другими языками (башкирский, русский, английский))
7 класс	Тема : “Морфология” связь татарского языка с другими языками (башкирский, русский, английский))
8 класс	Тема: “Жизнь, посвященная народу. Ф. Кудашева.” Тема: “Жизнь и творчество Х. Бигичева” Тема : “Творчество Р.Яхина” (Все три темы связаны с музыкой) Тема: “Шедевры Х.Якупова” (татарский язык и история)
Татарская литература	
5 класс	Тема: “Жизнь и творчество Ф. Яруллина. Стихотворение “Язык матери” и сказка “Пятно на солнце” (Образ матери в литературе)
6 класс	Тема: “Г. Рахим “Первая гроза”. (Г. Рахим и Ф.Тютчев)
7 класс	Тема: “Известные татарские композиторы и исполнители” (Татарская литература и музыка)
8 класс	Тема: “Произведение Р.Харис “Гармонист” Тема: Р. Батуллы “Танец” (Татарская литература и музыка)
Башкирский язык и литературе I линия	

1 класс	Яратҡан әкиәт геройыңдың һүрәтен төшөр (рәсем) Еңеү көнөнә арнап открытка эшләтеү (хеҙмәт)
2 класс	“Башҡорт милли кейеме” конкурсында ҡатнашыу: - йыр бәйгеһе; - фотоконкурс; - милли кейем буйынса инша яҙыу; - һүрәттәр конкурсы һ.б (башҡорт теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, технология, йыр). “Еңеү өсөн рәхмәт!” проектында ҡатнашыу
3 класс	Үҙең яҙған йәки яратҡан әкиәтең буйынса һүрәт төшөр йә ҡул эше (поделка) эшләп ебәр (рәсем, технология). “Еңеү өсөн рәхмәт!” конкурсында ҡатнашыу” (башҡорт теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, технология)
4 класс	Бер нығынған һүҙбәйләнешенә һүрәт төшөр (Рәсем дәресе). “Еңеү өсөн рәхмәт!” конкурсында ҡатнашыу” (башҡорт теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, технология) Үтелгән темалар буйынса кроссворд, сканворд, ребустар төҙөү.
5 класс	“Олатайым миҙалдары” тигән тема буйынса һүрәт төшөрөү йәки ҡул эше (поделка) башҡарыу (башҡорт теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, хеҙмәт) “Йәйге каникулдар” темаһына конкурс: - һүрәт төшөрөү; - ҡул эше (поделка); - “Йәйге уйындар”ҙы уйнап, видеояҙма ебәреү; - саф һауала эшләү өсөн күнегеүҙәр тәҡдим итеү (башҡорт теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, хеҙмәт, физкультура)
6 класс	“Хәтер һәм Дан көнө” онлайн-дәрес (Башҡорт теле һәм әҙәбиәте, тарих,) “Үлемһеҙ полк” виртуаль-парад конкурсы (башҡорт теле, тарих, хеҙмәт)
7 класс	“Үлемһеҙ полк” виртуал- парад конкурсы (башҡорт теле, тарих, хеҙмәт) “Бабич тирмәһендә” конкурсы I тур – Викторина (Ш. Бабичтың тормош юлы һәм ижады буйынса); II тур – синквейн төҙөү; III тур – Рәссамдар конкурсы (шағирҙың портретын төшөрөү); IV тур – шиғыр һөйләү конкурсы һ.б. (башҡорт теле һәм әҙәбиәте, тарих, хеҙмәт, һүрәт)
8 класс	“Үлемһеҙ полк” виртуал- парад конкурсы (башҡорт теле, тарих, хеҙмәт) “Һаумы йәй. Йәйге эштәр” һорауға ҡыҫҡаса яуап һәм һүрәт (башҡорт теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, физкультура, хеҙмәт)
	Туған (башҡорт) тел һәм әҙәбиәт (Родной (башкирский) язык и литература) 2 линия
1 класс	“Йомаҡтар” (Туған (башҡорт) теле һәм әҙәбиәте, тирә-яҡты өйрәнеү) “Йәй”(Туған (башҡорт) теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, музыка)

2 класс	“Олатайға Еңеү өсөн рәхмәт!” конкурсында ҡатнашыу (Туған (башҡорт) теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, технология) “Экологик галерея” конкурсында ҡатнашыу (Туған (башҡорт) теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, технология)
3 класс	“Олатайға Еңеү өсөн рәхмәт!” конкурсында ҡатнашыу” (Туған (башҡорт) теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, технология) “Экологик галерея” конкурсында ҡатнашыу (Туған (башҡорт) теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, технология)
4 класс	“Олатайға Еңеү өсөн рәхмәт!” конкурсында ҡатнашыу” (Туған (башҡорт) теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, технология) “Экологик галерея” конкурсында ҡатнашыу ” (Туған (башҡорт) теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, технология)
5 класс	“Һаумы йәй. Йәйге уйындар” һорауға ҡыҫҡаса яуап һәм һүрәт (башҡорт теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, физкультура) Фразеологик берәмектәр менән бәйле һүрәт төшөрөү (башҡорт теле һәм әҙәбиәте, һынлы сәнғәт, физкультура)
6 класс	“Хәтер һәм Дан көнө” онлайн-дәрес (Башҡорт теле һәм әҙәбиәте, тарих, рус теле һәм әҙәбиәте, сит тел) “Яугир яҙыусылар” (Башҡорт теле һәм әҙәбиәте, тарих, рус теле һәм әҙәбиәте, сит тел)
7 класс	“Хәтер һәм Дан көнө” онлайн-дәрес (Башҡорт теле һәм әҙәбиәте, тарих, рус теле һәм әҙәбиәте, сит тел) М.Кәрим “Оҙон-оҙаҡ бала саҡ” (Башҡорт теле һәм әҙәбиәте, тарих, рус теле һәм әҙәбиәте)
8 класс	“Хәтер һәм Дан көнө” онлайн-дәрес (Башҡорт теле һәм әҙәбиәте, тарих, рус теле һәм әҙәбиәте, сит тел) “Йәшел дарыухана”. (Башҡорт теле һәм әҙәбиәте, тарих, рус теле һәм әҙәбиәте, биология, сит тел)

О применении интегрированных уроков литературного чтения, окружающего мира, технологии, ИЗО, музыки
в условиях дистанционного обучения в начальной школе

Интегрированные уроки позволяют учителю сократить сроки изучения отдельных тем, ликвидировать дублирование материала по разным предметам, уделить больше внимания (в разнообразных формах) тем целям, которые учитель выделяет в данный момент обучения (развитие речи, мышления, орфографической зоркости, творческого потенциала). С другой стороны, широкое применение интегрированных (межпредметных, междисциплинарных), в том числе проведение онлайн уроков с целью снижения нагрузки на обучающихся и учителей, является необходимостью в условиях дистанционного обучения, так как интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой.

Интегрированный урок объединяет в себе обучение одновременно по двум и более дисциплинам при изучении одного понятия, где, например, «Литературное чтение» и «Окружающий мир» выступают как ведущие, а другие вспомогательные.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

Из этого следует, «Литературное чтение» является весьма приемлемым предметом для интегрирования его с учебными предметами «Окружающий мир», «Музыка», «ИЗО», «Технология» и другими.

В первом классе лучше интегрировать такие учебные предметы как «Литературное чтение», «Русский язык», «ИЗО», «Технология»

Во **втором классе** можно интегрировать «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «ИЗО».

В **третьем классе** - «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Математику» и «Информатику».

В **четвертом классе** можно использовать все возможные варианты интеграции учебных предметов.

В такой работе «Литературное чтение» в большинстве своем будет выступать как предмет-интегратор, привносящий в другие школьные предметы углубление знаний, предлагающий современные методы обработки информации, формирующий современный взгляд на информационную картину мира.

В свою очередь, чтобы провести интегрированный урок необходимо учесть следующие условия: в первую очередь, учитель должен выбрать объект изучения на уроке и внимательно проанализировать содержание урока. Далее в процессе реализации урока нужно подумать о технологиях самообразования учащихся.

Не следует злоупотреблять проведением интегрированных уроков, так как слишком частое использование данной формы урока может привести к обратному результату – снижению познавательной активности обучающихся к изучаемым предметам.

1 класс

№	Интегрированные уроки литературное чтение	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Музыка	Домашние задания в формате творческих заданий, домашних экспериментов, краткосрочных проектов
1.	Я и мои друзья 7 ч Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок» Стр.31-33	Учебник «Окружающий мир» с. 40-41. Ребята нарисовали радугу. Кто нарисовал радугу правильно? (с.78) Напиши имя ученика, нарисовавшего радугу правильно, в тетради.		Перечисли вслух цвета радуги, запиши аудиофайл и отправь это сообщение учителю.		
2.	В.Орлов «Кто первый?». С.Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет»Стр.34-37	Учебник «Окружающий мир» с. 80. Рассмотри картинки транспорта, напиши в тетради номера картинок, которые относятся к водному транспорту.	Домашние животные. Проект: «Домашние животные»	Нарисуй корабль, на котором плавали люди в древности. Сфотографируй рисунок и отправь учителю	Музыка в цирке.	Изделие: «Бараны» Коллаж из рожков.
3.	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек». В Орлов «Если дружбой…» Стр.38-40	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Животные. Проект: «животные»	Учебник «Окружающий мир» с. 75. Первоклассница Даша изобразила прекрасный мир природы. Рассмотри рисунок Даши. Как нарисовал бы природу ты? Сфотографируй рисунок и отправь учителю.		Изделие: «Ослик» Колла из круп.
4.	Я.Аким «Моя родня» Стр.41				Дом, который звучит.	
5.	С.Маршак «Хороший день». По				Опера-сказка.	

	М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу» Стр.43-49					
6.	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. Стр.50-53	Зачем мы спим ночью? Рассмотри картинки в учебнике, и напиши в тетради, имя ученика, соблюдающего режим дня.		Составь схематичный режим дня во время дистанционного обучения. Нарисуй схему тетради по Окружающему миру.		
7.	Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья» Стр. 54	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Способы общения.	Нарисуй овощи, которые необходимы, что бы приготовить борщ.	Ничего на свете лучше нету…	Изделия из липкой глины (пластелина): «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».
8.	О братьях наших меньших 6 ч С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак…» Стр.57-59	Учебник «Окружающий мир» с. 81. Прочитай рассказ Нади о домашнем питомце.	Понятие: оригами	Проект «Мои домашние питомцы».		Изделие: оригами «Собака»
9.	В.Осеева «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку» Стр.60-64	Рассмотри фоторассказы о жизни кошки и собаки. Учебник «Окружающий мир» с. 82.		Подготовь фоторассказ о своем домашнем питомце.	Афиша. Программа. Твой музыкальный словарик.	
10.	М Пляцковский «Цап Царыпыч». Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата» Стр.65-69	Зачем нам телефон и телевизор? Рассмотри фотографии на с.58. Составь устный рассказ, как можно использовать интернет в учебе.	Домашние животные. Работа с пластилином.	Нарисуй обложку для журнала. Сфотографируй рисунок и отправь учителю.		Изделие из пластилина: «Котёнок».
11.	В.Лунин «Никого не обижай».С.Михалков	Зачем нужны автомобили? Зачем		Нарисуй, каких кораблях плавали люди	Музыка и ты(Обобщение	

	«Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж» Стр.70-72	нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле, корабле и в самолете и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		в древности.	материала). Заключительный урок-концерт.	
12.	Н.Сладков «Лисица и ёж».Из старинных книг.С.Аскаков «Гнездо» Стр.73-75 .	Зачем люди осваивают космос? Рассмотри картинки с.72Учебник «Окружающий мир». Ребята получили задание изготовить модель созвездия Льва. (с.76) Внимательно рассмотри картинки: кто из ребят сделал модель правильно? Найди картинку созвездия Льва и сравни. Напиши имя ученика, сделавшего правильную модель, в тетради.	Дикие животные. Проект: «Дикие животные» Работа с пластилином	Нарисуй сам созвездие Льва, опираясь на модель, предложенную учениками. Сфотографируй рисунок и отправь учителю.		Изделиеизделие из пластилина: Дикие животные

2 класс

№	Интегрированные уроки литературное чтение	Окружающий мир	Мехнология	ИЗО	Музыка	Домашние задания в формате творческих заданий, домашних экспериментов, краткосрочных проектов
1.	Знакомство с названием раздела. Американская	Россия на карте. Учебник «Окружающий мир»,		Нарисуй пейзаж любого уголка России.	Волшебный цветик-	Изделие из бумаги: Птица

	народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	с.90. Найди в интернете карту России. Составь устный рассказ о нашей стране, опираясь на карту.		Сфотографируй рисунок и отправь учителю.	семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.	счастья.
2.	Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	Проект «Города России». Учебник «Окружающий мир», с.96.	Работа с бумагой. Складывание.	Нарисуй любой город России, в котором ты побывал. Сфотографируй рисунок и отправь учителю.		
3.	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	Путешествие по Москве. Вспомни, что ты знаешь о столице нашей Родины. Учебник «Окружающий мир», с.98.Московский Кремль. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Учебник «Окружающий мир», с.110.		Ты ездил с родителями в Москву или Достопримечательности Санкт-Петербург? Нарисуй любую достопримечательность.	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.	Практическая работа «Домашние животные»
4.	Шарь Перро «Кот в сапогах»	Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Учебник «Окружающий мир», с.123.	Конструирование	Нарисуй материки, и напиши их названия. Каким цветом ты бы закрасил Африку? Перечисли в голосовом сообщении цвета теплого спектра		
5.	Шарль Перро «Красная шапочка»	Страны мира. Проект «Страны мира». Перечисли, какие страны ты знаешь.		Нарисуй рисунок к любой стране.	Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев).	Изделие из гороха: Мозаика
6.	Ганс Христиан	Презентации проектов	Работа	Наклей на лист ватмана		

	Андерсен «Принцесса на горошине»	«Родословная». Составь устный рассказ о своей семье.	с природными материалами.	фотографии членов своей семьи.		
7.	Эни Хогарт «Мафин и паук»					Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»
8.	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.		Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.	
9.	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»					Работа с бумагой и картоном: «блокнот»
10.	Урок-викторина «Книжкины друзья»		Книгопечатание.			
11.	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.				Итоговый урок «Мелодия - душа музыки». Прослушивание музыкальных произведений.	

3 класс

№	Интегрированные уроки литературное чтение	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Музыка	Домашние задания в формате творческих заданий, домашних экспериментов, краткосрочных проектов

1.	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	Золотое кольцо России. Что означает это название? Напиши в тетради по Окружающему миру. Учебник «Окружающий мир», с. 86. Перечисли вслух города которые входят в Золотое кольцо России, запиши и отправь это сообщение учителю.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	Нарисуй любой город, входящий в Золотое кольцо России.	Л.В. Бетховен. «Симфония № 7».	
2.	Р. Сеф «Весёлые стихи».		Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.		Мир Бетховена.	
3.	Создание сборника добрых советов.	Наши ближайшие соседи. Учебник «Окружающий мир», с.100. Посмотри по карте границу России. Что такое сухопутные границы? Морские границы? Составь сообщение.		Нарисуй страну, граничащую с Россией. Сфотографируй рисунок и отправь учителю.	Мир Г.Свиридова и С. Прокофьева.	Сделать блокнот и написать добрые советы
4.	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Тест №14.	На севере Европы. Учебник «Окружающий мир», с.109. Что такое Бенилюкс. В центре Европы		Нарисуй тюльпан, символ Голландии. Каким цветом можно закрасить цветок? Сфотографируй рисунок и отправь учителю.	Певцы родной природы.	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»
5.	Зарубежная литература (8 часов)	По Франции и Великобритании. Учебник «Окружающий мир», с.132. Подготовь сообщение о Франции и Великобритании.		Нарисуй одну из достопримечательностей Франции или Великобритании	Итоговый урок: «Прославим радость на Земле!».«Угадай мелодию».	

		Используй источники информации в Интернете.				
6.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».				Мир Г.Свиридова и С. Прокофьева.	
7.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».					
8.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».		Работа с бумагой. Складывание			
9.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Проверка техники чтения.					
10.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».					Оригами «Птичка»
11.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Тест №15.	По знаменитым местам мира. Учебник «Окружающий мир», с.149. Рассмотри рисунки достопримечательностей. Напиши в тетради, где они находятся.	Набор текста на компьютере	Нарисуй одну из достопримечательностей,		
12.	Проверка читательских умений.	Презентация проектов «Наша безопасность», Учебник «Окружающий мир», с.154.		Нарисуй любой дорожный знак. Сфотографируй рисунок и отправь учителю.		
13.	Итоговая диагностическая работа.					Набрать текст на компьютере «Что я узнал во 3 классе?»

4 класс

№	Интегрированные уроки литературное чтение	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Музыка	Домашние задания в формате творческих заданий, домашних экспериментов, краткосрочных проектов
1.	Зарубежная литература 13 ч Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	Современная Россия. Учебник «Окружающий мир», с.153. Запиши в тетрадь по Окружающему миру, что такое Федерация. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России	Создание содержания книги	Нарисуй иллюстрацию ко дню защиты детей- 1 июня.	Театр музыкальной комедии.	Написать содержания любимой художественной книги в читательской тетради, подобрать к ней музыку
2.	Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	Славные символы России. Учебник «Окружающий мир», с.168. Выберите для работы в группе одну из тем «Государственный герб России», «Государственный флаг России», «Государственный гимн России». Ознакомьтесь с ними по учебнику. Выполните задание в рабочей тетради. Результат представьте в чате для всего класса.		Нарисуй символы Российской Федерации.	Прелюдия. Исповедь души.	Представь себя героем приключенческой литературы. Нарисуй себе герб, флаг и подбери музыку-гимн.

3.	Г. Х. Андерсен « Русалочка» Авторская сказка	Такие разные праздники. Учебник «Окружающий мир», с.174. Выберите для работы в группе один из праздников, и составьте сообщение. Результат представьте в чате для всего класса.	Переплётные работы	Нарисуй рисунок к одному из праздников России.	Ф. Шопен. «Революционный этюд».	Сочинить сказку с элементами праздников России, подобрать к ней аудиофайл классической музыки, оформить творческую книгу
4.	М. Твен « Приключения Тома Сойера»	Путешествие по России. Учебник «Окружающий мир», с.180. Придумай маршрут путешествия по нашей стране. Устно составь рассказ о своем родном городе для своего ровесника из другого края. О каких достопримечательностях ты бы хотел рассказать? Найди фотографии своего родного города.		Нарисуй рисунок города России, в котором ты хотел побывать.	Мастерство исполнителя.	
5.	С. Лагерлёф « Святая ночь»	Презентация проектов: « «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе» - составить рассказ о знаменитом путешественнике, Как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика и др., Правители Древней Руси, В дворянской усадьбе, В крестьянской избе,		Нарисуй иллюстрации к выбранному проекту.	Музыкальные инструменты. Музыкальный сказочник.	

		Новые имена советской эпохи. Выберите для работы в группе один из проектов, и составьте сообщение. Результат представьте в чате для всего класса.				
6.	С. Лагерлёф « В Назарете». Иисус и Иуда					
7.	Обобщающий урок « Зарубежная литература»			Нарисуй одну из достопримечательностей,		
8.	Урок – игра « Литературные тайны»			Нарисуй любой дорожный знак. Сфотографируй рисунок и отправь учителю.	Итоговый урок: «Рассвет на Москве – реке». Обобщение пройденного за курс 4 класса.	